

Функциональная грамотность

«Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания,

умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений»

Леонтьев А.А., лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук

Понятие **«функциональная грамотность»** было впервые употреблено в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране. И тогда под термином понимали совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

Сегодня функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Другими словами, навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире.

Функциональная грамотность включает грамотность *в чтении и письме, математическую и юридическую грамотность, грамотность в вопросах здоровья и семейной жизни, естественных науках*

При этом важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности. Особое внимание уделяется возможностям для саморазвития и самообразования.

Именно оценка уровня функциональной грамотности школьников лежит в основе Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA. Исследование проводится Организацией экономического сотрудничества и развития каждые 3 года. Первый цикл исследования был осуществлен в 2000 году, Россия принимала участие во всех циклах исследования.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни.

Составляющие функциональной грамотности:

1. **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. **Естественнонаучная грамотность** – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественнонаучными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

3. **Математическая грамотность** – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

4. **Финансовая грамотность** – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

5. **Креативное мышление** – это умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их. Это способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть

их сильные и слабые стороны.

6. Глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития, управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

Нормативные документы, регламентирующие процесс внедрения формирования функциональной грамотности обучающихся

Нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» ([ознакомить ся](#))
2. Письмо Министерства Просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176_04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» ([ознакомиться](#))
3. Письмо Министерства Просвещения РФ от 26 января 2021 г. № ТВ-94.04 «Об электронном банке тренировочных заданий» ([ознакомиться](#))
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности скачать
5. Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.09.2021 №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности» ([ознакомиться](#))

6. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» ([ознакомиться](#))

7. Письмо Минпросвещения России от 15.09.2021 № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации» ([ознакомиться](#))

Документы и материалы регионального уровня

[Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.10.2022 № 1936-р](#) «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»

[Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.09.2021 № 2598-р](#) «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»

[Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.11.2021 № 03-28-9830/21-0-0](#) «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»

[Распоряжение Комитета по образованию от 01.12.2021 № 31978-р](#) «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 15.09.2021 № 2598-р»

Документы на уровне гимназии (локальные акты)

1. [Приказ № 163 от 13.09.2022 "О создании рабочей группы и утверждении Плана мероприятий по функциональной грамотности"](#)

2. [Дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся](#) я

3. [Дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год](#)

[Дорожная карта по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год \(с изменениями\)](#)

С заданиями на развитие функциональной грамотности можно познакомиться на следующих платформах, сайтах:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования: Институт стратегии развития образования РАО ([ознакомиться](#))
2. Федеральный электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Российская электронная школа: РЭШ ([ознакомиться](#))
3. Открытые задания PISA. Федеральный институт оценки качества образования: ФИОКО. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» ([ознакомиться](#))
4. Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5 – 9 классов. Издательство «Просвещение» ([ознакомиться](#))
5. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7 – 9 классов). ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ([ознакомиться](#))
6. Диагностика читательской грамотности (2 – 3 классы) и критического мышления (4 – 5 классы) на платформе УЧИ.РУ ([ознакомиться](#))
7. Учебно-методические материалы по финансовой грамотности. Образовательные проекты ПАКК: Финансовая грамотность ([ознакомиться](#))

Информационно – методическое сопровождение для педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

Электронные ресурсы, банки заданий

- [Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы \(5-9 классы\). ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»](#)
 - [Федеральный электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Российская электронная школа \(РЭШ\)](#)
 - [Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий](#)
 - [Открытые задания PISA. Федеральный институт оценки качества образования \(ФИОКО\)](#)
 - [Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»](#)
 - [Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5 – 9 классов. Издательство «Просвещение»](#)
 - [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(7 – 9 классов\). ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» \(ФИПИ\)](#)
 - [Учебно-методические материалы по финансовой грамотности.](#)
- [Образовательные проекты ПАКК](#)
- [Функциональные компетенции: цифровой тренажер PISA \(ФИЗИКОН\)](#)
 - [Интерактивные задания по формированию ФГ. Skysmart](#)
 - [Олимпиады по функциональной грамотности. Клуб учителей. Академия «Просвещение»](#)
- [Демонстрационные материалы проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»](#)

Методические рекомендации для педагогов

- Инструктивные материалы по работе на платформе [РЭШ](#) . Диагностика по ФГ 2022.
- [Видеоинструкция для педагога и учеников по участию в диагностике](#)
- [Рекомендации по проведению стартовой диагностики функциональной грамотности обучающихся](#)
- [Реестр вопросов-ответов участников совещания 28.01.2022 «Организация участия российских школьников в исследовании PISA-2022»](#)

- [Методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе](#)
- [Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе](#)
- [Методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе](#)
- [Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе](#)
- [Методические рекомендации по формированию креативного мышления обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе](#)
- [Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе](#)
- [Тест для педагогов «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»](#)

Материалы вебинаров, семинаров, методических совещаний

Материалы вебинаров [ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»](#)

- [Читательская грамотность: как устроен умный текст](#)
- [Методика формирования структурных компонентов математической грамотности](#)
- [Естественно-научная грамотность: путь к успеху](#)
- [Читательская грамотность: от узкопредметной замкнутости к межпредметной коллаборации](#)
- [Методическое сопровождение процесса формирования математической грамотности в системе общего образования](#)
- [Организация методической работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации](#)
- [Анализ результатов самодиагностики управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности](#)
- [Просветительская лекция «Формирование навыков 21 века»](#)
- [Функциональная грамотность руководителя](#)
- [Публичная лекция «Педагог XXI века: ключевые навыки](#)
- [Функциональная грамотность. Готовимся к PISA-2022. Глобальные](#)

компетенции и математическая грамотность

- Финансовая грамотность в основной школе: решаем задачи, учимся оценивать

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

с сентября 2021 года проводит постоянно действующий семинар по функциональной грамотности для региональных команд, курирующих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации. План проведения семинаров на 2022-2023 учебный год, включая тематику, информацию о спикерах и способах подключения, публикуется в разделе «Методические семинары» на странице [«Функциональная грамотность»](#)